



Última actualización: 1/8/2025

Diplomatura en Metodología y Estrategias de Intervención en Lo Social

Organiza el Área de Docencia e Investigación de Margen dirigida por el Dr. Alfredo Carballeda

Fundamentación

Las diplomaturas constituyen cursos sistematizados mediante un plan de estudios, destinados a la capacitación, actualización y/o perfeccionamiento en un área temática determinada.

La Diplomatura que estamos presentando se plantea a partir de considerar la complejidad del contexto actual y las crecientes dificultades que se enfrentan en los escenarios de intervención con la atención puesta en la necesidad de trabajar en nuevas formas y dinámicas de actualización profesional.

Esta propuesta se orienta a la revisión y ampliación de distintas estrategias de Intervención en Lo Social, tanto en sus aspectos conceptuales como en los metodológicos, incorporando disciplinas y criterios que articulen un necesario vínculo con lo instrumental con el objetivo de potenciar las prácticas profesionales.

La Intervención en Lo Social es un campo complejo que aborda una amplia gama de temas interrelacionados que influyen en la vida de las personas y las comunidades. Es frecuentemente el lugar desde donde surgen más y nuevos interrogantes, en especial al abordar las problemáticas sociales que presentan un grado de creciente complejidad, de allí que la incorporación de nuevas miradas resulte esencial para enriquecer las prácticas existentes. La diversidad de enfoques y perspectivas puede ofrecer soluciones innovadoras a desafíos complejos, lo cual puede ser fundamental para abordar problemas sociales emergentes.

Uno de los aspectos que merece una mayor reflexión es la revisión de los instrumentos de intervención utilizados en el ámbito social, a fin de evaluar su eficacia y pertinencia en un entorno en constante cambio. Otro aspecto relevante es la elaboración de diferentes estrategias de intervención. Esta tarea requiere creatividad y adaptabilidad, ya que cada situación social puede presentar desafíos únicos que demandan enfoques específicos. La capacidad de diseñar estrategias flexibles y efectivas es un aspecto crucial en el trabajo social, ya que permite abordar las necesidades de manera integral y sostenible.

A través de los diferentes cursos de esta Diplomatura nos proponemos trabajar la articulación e interrelación de los disímiles temas que hacen a la Intervención en Lo Social en la actualidad, desde una tarea que facilite la profundización y revisión de los instrumentos de intervención, la incorporación de nuevas posibilidades y miradas, la elaboración de diferentes estrategias y su aplicación a los campos de intervención típicos.

Objetivos generales

- Facilitar la conformación de un espacio de formación sistemática en este campo de la Metodología y Estrategias de Intervención en Lo Social.
- Ahondar en el dominio de conocimientos teóricos, técnicos, metodológicos y de investigación.
- Articular la capacidad creativa de diferentes disciplinas desde un conocimiento legitimado en la reflexión sobre la práctica y la investigación desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Construir espacios de intercambio centrados en la intervención en este campo.

Organización

La Diplomatura se organiza en tres Módulos:

1. El primero se vincula con la consideración y estudio de temas y posibilidades de innovación de los aspectos instrumentales típicos del campo de la intervención. La idea es profundizar acerca de aspectos relacionados con la Entrevista, el Registro, los Dispositivos Grupales, la Entrevista Domiciliaria y las Cartografías Sociales.

2. En el Segundo Módulo nos proponemos abordar algunas estrategias de intervención que se presentan como alternativas y posibles, tales como Cine Comunitario, Literatura e Intervención Social, Economía Social o Redes como Territorio.

3. En el Tercer Módulo se abordarán estrategias teórico metodológicas en diferentes áreas de intervención como: Niñez, Educación, Movimientos Sociales y Sujetos Colectivos, Cannabis Medicinal, Salud, Salud Mental y Consumos Problemáticos, Salud Comunitaria y Pericias Judiciales.

Características académicas

La Carrera de Especialización está dirigida por el Dr. Alfredo Carballeda y cuenta con un Consejo Académico con trayectoria en la docencia universitaria e intervención en el campo de Lo Social.

Este equipo tiene a su cargo planificar y supervisar los programas, actividades y evaluaciones, los dictados de cursos, el asesoramiento y el acompañamiento a lo largo de los diferentes cursos y actividades.

Modalidad de Trabajo

La cursada se desarrolla bajo la modalidad asincrónica (sin horarios preestablecidos de cursada) a través de una plataforma educativa on line. El material (videos y textos) permanecerán a disposición en la plataforma (Campus virtual) durante todo el desarrollo de la Diplomatura.

Para completar la Diplomatura es obligatorio completar y aprobar el curso de introducción y 12 cursos integrados en los 3 Módulos. Considerando la diversidad de intereses -especialmente dentro de cada Área de Intervención- la propuesta académica incluye 19 cursos entre los cuales se podrá optar para cursar los 12 requeridos.

Para el fin de la promoción se deberán seleccionar por lo menos 3 cursos de cada Módulo.

La carga horaria de cada curso de capacitación a distancia es de 30 horas reloj.

La carrera comprende un total de 390 horas reloj.

Los cursos a distancia se dictan en la plataforma del Campus virtual EduMargen para la "Diplomatura en Metodología y Estrategias de intervención en Lo Social", alojada en (<https://www.margen.org/diplomatura>)

Plan de estudios

Oferta de Cursos a Distancia (modalidad asincrónica)

Introducción

- “Metodologías y estrategias de intervención social”. A cargo del Dr. Alfredo Carballeda

Módulo 1

- “La Entrevista como instrumento dentro del proceso de intervención”. A cargo del Dr. Alfredo Carballeda
- "Escribir lo social. Registro e Intervención". A cargo del Dr. Alfredo Carballeda
- "Introducción a la Metodología de la Cartografía Social". A cargo del Dr. Juan Manuel Diez Tetamanti
- “La visita domiciliaria”. A cargo del Mg. Nicolás Rivas.
- “Lo grupal y el lenguaje del cuerpo”. A cargo de la Lic. Eliana Cesarini y Dr. Alfredo Carballeda

Módulo 2

- “Cine Comunitario y Educación Popular”. A cargo del colectivo Cine en Movimiento, coordinador Ramiro García.
- "Cooperativas e Intervención Social". A cargo del Prof. José Luis Parra y Miguel Parra
- “Literatura e Intervención Social”. A cargo de la Lic. Maia Klein
- “Intervención social y redes sociales. Las redes como territorio”. A cargo de las Licenciadas Patricia De Marco, Virginia Casas y del Dr. Alfredo Carballeda

Módulo 3

- “Producción de conocimientos e intervención social en salud”. A cargo de la Lic. Bárbara García Godoy.
- “Sujetos colectivos e intervención”. A cargo del Dr. Eduardo López
- “Salud Mental y consumos problemáticos”. A cargo del Dr. Alfredo Carballeda
- “Cannabis terapéutico e intervención social”. A cargo de la Mg. Brenda Maier.
- "El Trabajo Social y las Pericias Judiciales". A cargo de la Lic. Patricia De Marco y Dr. Alfredo Carballeda
- "El Trabajo Social y las Pericias Judiciales en el ámbito de la Familia". A cargo de la Lic. Patricia De Marco y Dr. Alfredo Carballeda

- "El Trabajo Social y las Pericias Judiciales en el ámbito de la Responsabilidad Penal Juvenil". A cargo de la Lic. Patricia De Marco y Dr. Alfredo Carballeda
- "Intervención social y trayectorias infantiles: vulneración, protección, cuidados y participación". A cargo de la Mg. Silvina Rivas
- "Trabajo Social y Educación". A cargo de la Lic. Edith López

Título de la Diplomatura

Diplomatura en Metodología y Estrategias de Intervención en Lo Social.

Certificación

La Diplomatura es certificada por el Área de Docencia e Investigación de Margen.

Esta capacitación no constituye una carrera de pregrado, grado o posgrado. No otorga título habilitante para el ejercicio profesional.

Requisitos de admisión

Poseer estudios de grado universitario o terciarios en disciplinas afines al tema.

Fecha límite de la cursada: 30 meses a partir de la fecha de inscripción.

Costo

Para residentes de Argentina

Para los residentes en Argentina El costo completo de cada curso -para el período comprendido entre el 1 de agosto y el 31 de diciembre de 2025- es de: **\$ 45.000**.

Para quienes estén interesadas/os en abonar la Diplomatura en un único pago (corresponde al costo de 13 cursos) se ofrece un descuento del 25%. El precio total (hasta el 31 de diciembre de 2025) es de **\$ 438.750**.

Para residentes de países latinoamericanos (excepto Argentina)

El costo completo de cada curso es el equivalente a U\$\$ 60 (pagaderos en la moneda de cada país).

Para quienes estén interesadas/os en abonar la Diplomatura en un único pago (corresponde al costo de 13 cursos) se ofrece un descuento del 25%. El precio total es el equivalente a U\$\$ 585.

Agenda con la oferta de cursos integrados a la Diplomatura para el año 2025

| Fecha de inicio | Curso | Código |
|-----------------|--|--------|
| Disponible | “Metodologías y estrategias de intervención social”. A cargo del Dr. Alfredo Carballeda | Dip-01 |
| Disponible | "Cooperativas e Intervención Social". A cargo del Prof. José Luis Parra | Dip-02 |
| Disponible | "El Trabajo Social y las Pericias Judiciales". A cargo de la Lic. Patricia De Marco y el Dr. Alfredo Carballeda | Dip-03 |
| Disponible | “Introducción a la Metodología de la Cartografía Social”. A cargo del Dr. Juan Manuel Diez Tetamanti | Dip-04 |
| Disponible | “Producción de conocimientos e Intervención Social en Salud”. A cargo de la Lic. Bárbara García Godoy. | Dip-05 |
| Disponible | "El Trabajo Social y las Pericias Judiciales en el ámbito de la Responsabilidad Penal Juvenil". A cargo de la Lic. Patricia De Marco y el Dr. Alfredo Carballeda | Dip-06 |
| Disponible | “Lo grupal y el lenguaje del cuerpo”. A cargo de la Lic. Eliana Cesarini y Dr. Alfredo Carballeda | Dip-07 |
| Disponible | “Intervención social y redes sociales. Las redes como territorio”. A cargo de la Lic. Patricia De Marco, Lic. Virginia Casas y Dr. Alfredo Carballeda | Dip-08 |
| Disponible | "El Trabajo Social y las Pericias Judiciales en el ámbito de la Familia". A cargo de la Lic. Patricia De Marco y el Dr. Alfredo Carballeda | Dip-09 |
| Disponible | “Salud Mental y consumos problemáticos”. A cargo del Dr. Alfredo Carballeda | Dip-10 |
| Disponible | “Cannabis terapéutico e intervención social”. A cargo de la Mg, Brenda Maier. | Dip-11 |
| Disponible | “Sujetos colectivos e intervención”. A cargo del Dr. Eduardo López | Dip-12 |
| Disponible | "Intervención social y trayectorias infantiles: vulneración, protección, cuidados y participación". A cargo de la Mg. Silvina Rivas | Dip-13 |

| | | |
|--|--|--------|
| Disponible | "Escribir lo social. Registro e Intervención". A cargo del Dr. Alfredo Carballeda | Dip-14 |
| Disponible | "Cine Comunitario y Educación Popular". A cargo del Colectivo Cine en Movimiento, coordinador Ramiro García. | Dip-15 |
| Disponible | "Trabajo Social y Educación". A cargo de la Lic. Edith López | Dip-16 |
| Disponible | "La Entrevista como instrumento dentro del proceso de intervención". A cargo del Dr. Alfredo Carballeda | Dip-17 |
| Inicio segundo semestre de 2025 | | |
| Inicio: 2025 | "La visita domiciliaria". A cargo del Mg. Nicolás Rivas | Dip-18 |
| Inicio: 2025 | "Literatura e Intervención Social". A cargo de la Lic. Maia Klein | Dip-19 |

Información sobre el sistema de cursada

El sistema de cursada es asincrónico. Nuestros cursos se inscriben en la modalidad a distancia (no cuentan con instancias presenciales), por lo que se desarrollan en un entorno virtual (Campus Virtual: <https://www.margen.org/diplomatura>)

Es una herramienta sencilla que permite que cada participante planifique sus propios tiempos de estudio y aprendizaje.

No hay tiempos establecidos para la conexión. Los cursos están organizados por unidades. Cada una cuenta con material teórico que puede bajarse a su PC (para no estar todo el tiempo conectadas a Internet) y un ejercicio de síntesis.

Aprobando los ejercicios planteados por el equipo docente se aprueba el curso.

La duración estimada de cada curso es de 5 semanas, pero la cantidad de horas semanales -o el tiempo para completarlos- dependerá de las propias posibilidades de las participantes. Decimos que la duración es "estimada" porque consideramos los plazos de manera flexible aprovechando las nuevas herramientas tecnológicas.

Nuestra política es dejar habilitado el acceso al curso durante un año para permitir a todas las participantes completar la cursada de acuerdo a su propia planificación y/o necesidades.

En síntesis, las participantes pueden acceder a los materiales desde el aula virtual. Ésta cuenta con espacios de consulta al equipo docente. Cada unidad cuenta con un ejercicio que deberá ser aprobado para aprobar el curso. No es obligatorio conectarse en un horario determinado. A partir de la fecha de inicio, quedará habilitado el acceso a los materiales y el equipo docente estará a disposición para responder consultas y corregir los ejercicios (en el plazo de 48 horas).

Currículum de los docentes

- **Alfredo Juan Manuel Carballeda**

Director de Margen. Licenciado en Servicio Social (UBA). Profesor Universitario: Universidad Nacional de la Plata. Universidad Nacional de Buenos Aires. Profesor asociado Maestría en Salud Mental, Universidad Nacional de Entre Ríos. Magíster en Trabajo Social

(PUC- UNLP). Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Sociología (FLACSO). Dr. en Trabajo Social PUC (Sao Paulo). Doctorando en Ciencias Sociales (UBA). Director del Instituto de investigaciones en Trabajo Social y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de la Plata.

- **Patricia De Marco**

Licenciada en Servicio Social Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA). Psicodramatista, Escuela de Psicodrama psicoanalítico Grupal. E. Pavlovsky. Mediadora Familiar. Integrante del Equipo Margen.

- **Virginia Casas**

Licenciada en Psicopedagogía. Universidad del Salvador. Profesora de Psicopedagogía. Supervisora de Equipos de Orientación Escolar (Provincia de Buenos Aires). Responsable Sitio de los Derechos de los Chicos (<https://www.margen.org/ninos>)

- **Bárbara García Godoy**

Licenciada en Trabajo Social, especializada en salud pública. Profesora e investigadora UBA y UNAJ. Ex Directora de Investigación en Salud (Ministerio de Salud República Argentina). Ex Presidenta de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS). Integrante del Centro de Estudios de Ciudad (CEC) de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA). Miembro de la Red Argentina de Investigadoras e Investigadores de Salud (RAIIS).

- **Eliana Cesarini**

Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA). Profesora universitaria/investigadora Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ). Ex profesora e investigadora UBA/UNM. Asesora del Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales UNPAZ. Diplomada en Construcción de Proyectos e Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales (CIS-CONICET/IDES). Diplomanda en Pedagogías de las Diferencias (FLACSO/Argentina). Integrante del Consejo Editor de la revista Margen. Integrante del Comité Científico de la revista Debate Público (UBA).

- **Brenda Maier**

Licenciada en Trabajo Social (diploma de honor). Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Magister en Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Asesora en la Agencia de regulación del cannabis medicinal y cáñamo industrial (ARICCAME), Secretaria de Industria y Desarrollo Productivo del Ministerio de Economía de la nación argentina. Asesora en las Comisiones de Acción Social y Salud Pública, Prevención de Narcotráfico y Adicciones y Discapacidad, Cámara de Diputados de la Nación Argentina. Docente Titular de cátedra de la materia Intervención del Trabajo Social en el campo del cannabis terapéutico, Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Buenos Aires.

- **Nicolás Rivas**

Licenciado en Trabajo Social, Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA). Magister en Servicio Social, Políticas Sociales y Movimientos Sociales, Pontificia Universidad Católica de San Pablo, Brasil. Investigador. Profesor titular asignaturas Fundamentos e Historia del Trabajo Social I y II, Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Ex Director de la Carrera de Trabajo Social de la UBA 2014-2018.

- **Juan Manuel Diez Tetamanti**

Doctor en Geografía, Universidad Nacional del Sur (UNS). Mérito de la ANG 2013 por la tesis de Doctorado sobre políticas públicas y acciones locales en pequeñas localidades. Posdoctorado en Geografía con beca del CONICET (2012-2014) y beca del ME (Argentina) en Pelotas, Brasil (2014). Investigador del CONICET. Profesor Adjunto del Seminario Ordenamiento Territorial y de Metodología de la Investigación II en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Argentina (UNPSJB). Director del film documental "Pueblos en Resistencia".

- **Ramiro García**

Licenciado en Enseñanza de las Artes Audiovisuales de la UNSAM - E.N.E.R.C y Egresado de la Carrera de Dirección de Cine en la Escuela Nacional de Experimentación y Realización Cinematográfica (ENERC). Becado por el PROGRAMA IBERMEDIA para realizar un curso de Producción y Dirección de Documentales en la Escuela Internacional de Cine y Televisión de San Antonio de los Baños, Cuba (EICTV). Coordinador General de la Asociación Civil Cine en Movimiento desde su creación (la misma se dedica a la realización de talleres de Educación Popular y Cine Comunitario con niños, jóvenes y adultos).

- **Silvina Rivas**

Licenciada en Psicología. Especialista en Clínica de Niños y Adolescentes. Magister en Estudios Interdisciplinarios de la Subjetividad. Docente e investigadora de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata (FTS UNLP). Directora de la Especialización en Intervención Social con Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. FTS UNLP. Ex trabajadora del Organismo de la niñez y la adolescencia de la Provincia de Buenos Aires. Ex trabajadora del Programa salud mental infancias y juventudes de la Subsecretaría de salud mental, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

- **Edith López**

Licenciada en Servicio Social (Universidad de Morón) y Asistente Social (UBA). Secretaria Académica de la Escuela Diocesana de Servicio Social (Universidad de Morón). Profesora Titular y Directora de Tesis en Escuela Superior Diocesana de Servicio Social, Universidad de Morón (EDSS-UM). Experiencia como Trabajadora Social en el ámbito educativo de la Provincia de Buenos Aires. Coautora del libro "El Trabajo Social en el área educativa. Desafíos y perspectivas" (Espacio Editorial, Bs. As., 2006) .

- **Maia Klein**

Licenciada en Trabajo Social. Coordinadora Vicedecana de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Moreno (UNM). Docente universitaria (UNM, UBA), Argentina. Especializada en el trabajo con jóvenes y adolescentes de barrios vulnerables del

conurbano bonaerense. Investigadora, asesora y formadora de equipos técnicos. Ha publicado artículos académicos en diferentes revistas de difusión profesional.

- **Eduardo López**

Licenciado en Trabajo Social por la UNLP. Magíster y Doctor en Servicio social, Política social y movimientos sociales por la Pontificia Universidad Católica de San Pablo-Brasil. Profesor titular de Trabajo social y sujetos colectivos en la Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Docente de posgrado en Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA) y Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP). Investigador en IETSyS en la Facultad de Trabajo Social (UNLP). Autor de artículos y capítulos de libros en temas intervención y políticas sociales.

- **José Luis Parra**

Cooperativista. Profesor de Historia y Geografía. Coordinador para Margen del área "Proyectos productivos y economía social".

Contenidos de los cursos

Metodologías y estrategias de intervención social

Curso a cargo de: **Alfredo Juan Manuel Carballeda**

Presentación

Los significativos cambios sufridos por nuestras sociedades en los últimos años generaron y presentan una serie de nuevos interrogantes hacia las disciplinas que intervienen en lo social. Las nuevas configuraciones del Estado, la emergencia de sujetos colectivos, la aparición de nuevos problemas sociales, sumado a un crecimiento crítico de los viejos, implican una serie de cuestiones que interpelan las prácticas.

Por otra parte, el impacto de estas temáticas dentro de las Ciencias Sociales y la Intervención en Lo Social significa también nuevas formas de interrogación y diálogo con la teoría social, la ciencia política, la historia y la filosofía.

Este curso se propone como un espacio de encuentro y trabajo sobre estas cuestiones desde una perspectiva histórico social incorporando nuevos espacios, estrategias y áreas de intervención como: las redes sociales, los sujetos colectivos, el Cine Comunitario, etc.

En esa perspectiva es también presentada la bibliografía, especialmente en dos planos: en primer lugar, la posibilidad de profundizar la lectura de textos vinculándolos con la intervención en lo social y en segundo lugar en la perspectiva de incorporar los nuevos aportes provenientes de las Ciencias Sociales.

Contenidos

1. **La intervención en Lo Social. Sus orígenes.**

Modernidad y prácticas sociales. Origen de las disciplinas. Los primeros ámbitos de intervención Social. Relación Integración Social, Intervención y Modernidad. El caso de la higiene médica. Contexto de aparición de los interrogantes hacia lo social. La Intervención

en lo Social aspectos instrumentales y conceptuales ¿Que implica intervenir? ¿Cuáles son los alcances de la Intervención? La Intervención y su direccionalidad.

2. **Los Escenarios Actuales de la Intervención**

Crisis y Ciencias Sociales. Crisis e idea de límite. La sociedad planetaria. Las promesas no cumplidas del neoliberalismo. Los Problemas Sociales como Problemáticas Sociales Complejas. La Cuestión Social hoy. Globalización y vida cotidiana. lo social y los medios de comunicación. Las nuevas identidades sociales. La cuestión de la cultura en un mundo fragmentado. El “malestar identitario” La crisis de representación y el Estado. Una lectura desde las políticas sociales. La crisis de legitimidad de las instituciones y en las disciplinas que intervienen en lo social. Lo social Hoy. La Intervención en Lo Social y su horizonte.

3. Los espacios actuales de la intervención: la construcción de nuevas estrategias desde lo social Trabajo Social, intervención e identidad. Crisis y vida cotidiana. La visión de la vida cotidiana desde la intervención. Experiencias desde el trabajo comunitario. Las dificultades de la territorialización. La crisis de representación y la organización barrial. Nuevas lecturas institucionales. Las grietas de las instituciones. El contexto de la intervención. Introducción a las Cartografías Sociales. Una mirada al Trabajo Social desde el Registro. La relación Registro – Intervención. Registro en Trabajo Social y Teorías Sociales. El lugar de la Palabra, la Mirada y la Escucha.

4. **La intervención y la problemática de la integración. Nuevos interrogantes hacia la Intervención Social.**

La integración social desde una perspectiva latinoamericana. El Lazo Social. La construcción histórica de la Cuestión Social. Lo Otro y la Intervención. Los procesos de Estigmatización Social. La fragmentación Social. Desigualdad, crisis y subjetividad. Las nuevas posibilidades de las entrevistas domiciliarias desde una perspectiva vinculada con la integración social.

Cooperativas e Intervención Social

Curso a cargo de: **José Luis Parra y Miguel Parra**

Objetivos del curso:

- Propiciar la intervención de lxs profesionales de las Ciencias Sociales en la complejidad de la Economía Social y Solidaria, desde una mirada interdisciplinaria.
- Comprender la especificidad de la práctica del profesional de las Ciencias Sociales en el campo de las cooperativas.
- Brindar herramientas interdisciplinarias para una práctica crítica en tiempos complejos.

Contenidos

1. Economía y producción: definiciones. Abordaje de los sistemas económico sociales. Producción y riqueza. Producción y consumo. Los intercambios y la moneda.

2. El papel del Estado. Desarrollo de proyectos productivos locales. Experiencias en economía social: financiamiento, comercialización y producción. Cooperativismo. Alcance del sistema cooperativo. Tipos de cooperativas.
3. ¿Qué es la autogestión? Formas de autogobierno. Horizontalidad, democracia directa. Empresas con fines de lucro y empresas sociales.
4. Cooperativismo y lazos sociales. Problemas inherentes a la acción cooperativa. Sustento material y grupo de contención.
5. Elementos para la intervención práctica. Taller de introducción a la formación de cooperativas. Aspectos organizacionales, legales y contables. Distribución de excedentes.

El Trabajo Social y las Pericias Judiciales

Curso a cargo de:

Licenciada Patricia De Marco y Dr. Alfredo Juan Manuel Carballeda

Presentación

Para este curso hemos revisado lo trabajado en los cursos Pericias I y Pericias II, dictados desde el año 2002, especialmente en base a los comentarios, sugerencias y producciones de nuestros alumnos.

En ese sentido, somos conscientes de la importancia de actualizar textos y materiales. Por otro lado, vimos la necesidad de darle aún más una perspectiva práctica vinculada con la confección de Pericias desde marcos teóricos concretos.

El curso "**El Trabajo Social y las Pericias Judiciales**" se plantea fundamentalmente a partir de profundizar los marcos teóricos que sustentan -en general- las prácticas periciales, tratando de relacionar teoría y práctica, en este caso referenciada a las características y marcos jurídicos de cada país; por ejemplo, en la unidad 1 se hace un tratamiento general sobre "**los campos de aplicación de las Pericias Judiciales en el Trabajo Social**", se proponen en ella textos conceptuales sobre las Pericias.

Para trabajar sobre temas concretos se plantea luego el tratamiento de situaciones (especialmente en el ámbito de la Familia) que necesariamente son específicas de cada país, no quizás por la problemática que -muchas veces- es común a nuestros países latinoamericanos sino por el alcance de las leyes en cada caso. Para finalizar esta primera unidad se aportan legislaciones de diversos países (Código Civil, Código de Familia, etc., de Argentina, Uruguay, Bolivia, Chile, México, etc.) que permiten una lectura y análisis comparativos muy interesantes.

La propuesta del equipo docente se dirige a trabajar actividades en las que cada participante pueda desarrollar sus propias construcciones a partir de la lectura de los textos aportados a la par de plasmar elaboraciones desde su experiencia o conocimiento técnico profesional, siempre en el marco de sus circunstancias y la realidades concreta de cada jurisdicción o país.

Contenidos

1. Los campos de aplicación de las Pericias Judiciales en el Trabajo Social.
Crisis Familiares. Interés Superior del Niño. Separación y Divorcio. Tenencia y régimen de visitas. Exclusión del Hogar. Juicios por alimentos. Violencia Doméstica. Adopciones. Salud Mental. Garantías. Circunstancias de Morigeración de Penas. Otros campos de actuación.
2. Las condiciones de eficacia y validez de una Pericia Social.
Casos Prácticos. Protocolos para la elaboración de Informes Sociales. La entrevista domiciliaria. La entrevista institucional. La incorporación de categorías de análisis específicas según los campos de aplicación. Glosario de aplicación.
3. Las Pericias.
Los puntos de pericia propios de la Pericia Social y los solicitados. Las formas de abordaje desde los informes sociales de los puntos de pericia. Los marcos expositivos y justificativos de una Pericia Social. Diferentes modalidades de presentación de informes sociales.
4. Los Estudios de Caso y las Pericias desde su aplicación.
Diferentes experiencias de aplicación. El impacto del resultado de las Pericias Sociales en el Proceso Judicial. Pericias y Juicios Orales. Experiencias prácticas.

"Introducción a la Metodología de la Cartografía Social"

Curso a cargo de: **Juan Manuel Diez Tetamanti**

Fundamentación:

La Cartografía Social se presenta como un hacer, una práctica que surge o dialoga de forma estrecha desde y con los interrogantes que generan las diferentes expresiones actuales de la cuestión social, especialmente desde su inscripción en lo territorial, lo que le confiere otras posibilidades de conocer y transformar.

La construcción de mapas sociales mediante cartografía social, es una práctica que permite por un lado, no apartarnos de la asociación de datos representados en un texto dibujado, y por otro; en el sentido de la organización, producir esos datos en el mapa para ponerlos en evidencia y discusión en lo que podríamos llamar una fotografía incompleta del espacio social. Esa fotografía es siempre un filme colectivizado y dinámico, el cual debemos tener en cuenta que estará incompleto, aún cuando haya acabado el proceso de producción del mapa; ya que el mapa es parte inescindible del proceso de investigación, intervención, diagnóstico, animación, etc. en el que se encuentre inserta la cartografía.

Se propone el abordaje de la Cartografía Social como herramienta operativa, que resulta una clave metodológica/conceptual para deconstruir prácticas ancladas desde la formación profesional, ante esto se considera generar un espacio de intercambio reflexivo de la realidad social, propiciando el diálogo entre teoría y praxis que redunde en estrategias de intervención en lo social y la didáctica. La implementación de estas herramientas teóricas y prácticas en un sentido integrado, puede resultar de gran utilidad para fomentar también lugares de encuentro entre trabajadores y organizaciones sociales y entre estos colectivos y la universidad, con el propósito de enriquecimiento de saberes. En este sentido, la universidad pública contribuye a formar sujetos

sociales capaces de poner en la agenda pública los graves problemas que hoy afectan a nuestro sistema educativo, pensando alternativas para impulsar las transformaciones.

Objetivos del curso:

Profundizar en la metodología de Cartografía Social, instrumentos y alcances en el marco de la investigación, acción e intervención en lo social.

Articular prácticas alternativas con el propósito de propiciar nuevos modos de abordaje territorial, producción de textos y sistematizaciones.

Expectativas de logro:

Propiciar intercambio y aprendizaje interdisciplinario y simultáneo de estrategias metodológicas y conceptuales que permitan abordar el método cartográfico.

Incorporar los conceptos e instrumentos de Cartografía Social, con el propósito que los cursantes consigan, diseñar, desarrollar y sistematizar talleres como parte de la práctica de trabajo de intervención.

Generar una inclusión de la cartografía social en las prácticas del Trabajo Social y en general de las ciencias sociales, como método para el abordaje, análisis e investigación social implicado.

Contenidos

1. Introducción a la Cartografía Social.

Fundamentos de la Cartografía Social y el mapeo colectivo.

La representación matemática y la representación y producción social del espacio

La cartografía como instrumento de poder y comando.

2. Cartografía y experiencia.

Perspectiva de la Experiencia en la producción del espacio.

La cartografía colectiva como instrumento de diálogo, intercambio y creación de texto

El texto cartográficos, cuerpo, mapa, y experiencia; lecturas y abordajes.

El proceso de traducción

Traducción: forma-contenido sociocartográfico

La negociación y las asociaciones consensuadas

La visibilidad de lo invisible

3. Otras cartografías.

Esquematización y dispositivos en taller de cartografía social.

El derrotero como traducción para la sistematización.

Aplicaciones posibles en casos concretos de práctica.

Aplicaciones del derrotero y sistematización.

4. Introducción a la producción de un dispositivo de acción y derrotero

Actividad de producción: generación de pregunta, problema y derrotero ejemplo

Actividad de evaluación final. Presentación de los resultados sobre los dispositivos y derroteros propuestos por los participantes.

Producción de conocimientos e Intervención Social en Salud

Curso a cargo de: **Bárbara García Godoy**

Presentación

Este curso parte de caracterizar al campo de la salud en el actual contexto latinoamericano para poder situar allí los desafíos que presentan la intervención social y la investigación, procesos a ser trabajados analíticamente en clave relacional.

Desde una perspectiva situada y anclada en la intervención social se planteará el abordaje de las principales corrientes de pensamiento (matrices) en el campo de la salud y en particular de aquellas que han ido emergiendo en lo que va del siglo XXI.

Se buscará problematizar las lógicas que operan en las instituciones y en las prácticas institucionales y profesionales hegemónicas, en un contexto tan complejo como el actual, y a su vez, identificar claves de análisis que fortalezcan los procesos interventivos y de producción de conocimientos. En esa dirección se introducirá a les cursantes en los principales debates actuales en torno a la relación investigación-intervención, atendiendo al compromiso ético-político situado del Trabajo Social en el campo de la salud.

Avanzado el curso, se hará foco en describir y analizar las vinculaciones, contribuciones y potencialidades del campo de la intervención social en materia de producción de conocimientos en este contexto de reconfiguración del campo sanitario tras la epidemia por COVID-19 y ante los escenarios de recrudecimiento de la ola neoliberal en varios países de la región y del mundo.

Finalmente se problematizarán los sentidos y lógicas que operan en los procesos de producción de conocimientos en salud, con la intención de poder repensarlos con perspectiva estratégica en la búsqueda de movilizar los conocimientos para fortalecer las intervenciones sociales.

Contenidos

1. La salud como campo histórico y político en construcción y disputa en América Latina. Cuestión social y “cuestión sanitaria” en la actualidad. Políticas de salud pública: las funciones del Estado en salud. Modelos de atención sanitaria en América Latina: principales características. SUS y CUS: perspectivas en disputa y sus implicancias. La intervención social y la investigación en y para la salud hoy, y los desafíos que presenta.
2. Principales matrices conceptuales que sustentan concepciones y prácticas en salud: funcionalismo; salud colectiva; feminismos, decolonialidad y epistemologías del sur. La vigencia del Modelo Médico Hegemónico. La salud internacional y la agenda de los organismos internacionales. La salud internacional Sur-Sur y sus dimensiones contrahegemónicas como horizonte latinoamericano.
3. Caracterización y análisis de las instituciones del campo de la salud en el contexto actual como escenarios de intervención y de producción de conocimientos. La matriz organizativa y cultural de las instituciones de salud. Áreas de intervención social en salud y la construcción de problemas de conocimiento. Aportes de las categorías de accesibilidad y hospitalidad para repensar las intervenciones en instituciones de salud.
4. Producción de conocimientos y toma de decisiones en salud: actores, agendas y procesos de movilización del conocimiento. Contribuciones de la investigación social al campo sanitario; tipos y metodologías de investigación en salud. Aspectos ético-políticos de la

investigación para la salud. Movilización del conocimiento en salud; dimensiones teóricas e instrumentales en torno al acceso, utilidad y uso del conocimiento en salud.

Escribir lo social. Registro e Intervención

Curso a cargo de: **Dr. Alfredo Juan Manuel Carballeda**

Presentación

En este curso nos proponemos trabajar las diferentes modalidades de escritura que se vinculan con las prácticas en la Intervención Social. De este modo, la redacción de informes sociales en diferentes campos: Acción Social, Salud, Educación, Justicia, tienen puntos en común como así también elementos singulares.

El registro requiere de apoyo conceptual, un marco de justificación y respaldo teórico, como así también de un estilo de escritura. La utilización de glosarios fundamentados y respaldados teóricamente se muestra hoy como una necesidad en las prácticas que llevan adelante intervenciones sociales. Desde allí se hace más operativa la realización de informes, registros, comunicaciones.

La propuesta es trabajar con medios audiovisuales, textos y diferentes modalidades de ejercicios, teniendo en cuenta que la escritura de Informes Sociales, Historias Sociales y Registros diarios de la intervención, se presentan con grados de mayor complejidad, especialmente a partir de las demandas actuales.

Contenidos

1. Escritura y singularidad del Registro en Intervención Social.
 2. Marcos Conceptuales.
 3. El lenguaje específico (glosario) de la intervención en lo social.
 4. Registro y Singularidad del campo de Intervención. Nuevos escenarios. La entrevista, la observación y sus atravesamientos.
-

El Trabajo Social y las Pericias Judiciales en el ámbito de la Responsabilidad Penal Juvenil

Curso a cargo de: **Licenciada Patricia De Marco y Dr. Alfredo Juan Manuel Carballeda**

Presentación

En este espacio trabajaremos la intervención del Trabajo Social en el ámbito de la responsabilidad penal juvenil, en su singularidad y dentro de su inevitable enlace con la cuestión social, la construcción de sistemas de trasgresión y la estigmatización de los jóvenes.

Las pericias judiciales en este campo se presentan como sumamente complejas, en la medida que deben transmitir una serie de conceptos que van mas allá de las circunstancias objetivas que las convocan.

Contenidos

1. Responsabilidad penal juvenil y Derechos Humanos. Medidas no privativas de la libertad, intervención y registro. Las pericias sociales, la RPJ y la intervención comunitaria. Las Reglas Mínimas de Beijing.
2. La entrevista etnográfica como insumo para las pericias sociales. La confección de informes integrales. Formatos y Protocolos posibles. La necesidad de trabajar con Variables y Categorías de Análisis. Glosario y marcos conceptuales.
3. Las características sociales, singulares, lo conflictivo y las posibilidades de resolución como puntos de pericia en la especificidad de la RPJ. La vulnerabilidad social y la RPJ.

Lo grupal y el lenguaje del cuerpo

Curso a cargo de:

Licenciada Eliana Cesarini y Dr. Alfredo Juan Manuel Carballeda

Presentación

Dentro de lo Instrumental en los procesos de intervención, lo Grupal surge como una posibilidad que se articula con la construcción de procesos colectivos, la recuperación de lazos sociales, la reafirmación de grupos de referencia y pertenencia, como así también la reconstrucción de identidades y pertenencias.

Entendemos que se integra a lo Territorial, tiene la posibilidad de repensar espacios institucionales y se complementa con diferentes estrategias de intervención, tanto clásicas como novedosas.

En este curso nos proponemos introducir una recuperación histórica de lo instrumental desde lo grupal, como así también las nuevas integraciones y diálogos que esta práctica va construyendo.

Contenidos

1. Antecedentes teóricos de la grupalidad. Nuevas concepciones sobre lo grupal. Lo grupal y las prácticas territoriales e institucionales. Lo grupal y la exclusión. Lo grupal en la literatura y el arte. Las experiencias grupales en los espacios virtuales. La corporalidad. Prácticas y representaciones corporales. El lenguaje del cuerpo.
2. Lo grupal como escenario. Concepción dramática y Proceso Grupal. La consonancia y la resonancia. La experiencia grupal, los distintos dispositivos de intervención. Juegos dramáticos. Dramatizaciones.
3. Los instrumentos. El escenario. Caldeamiento. Dramatización. Recursos instrumentales. Producciones Subjetivas. Articulación Texto-Contexto-Intertextualidad. Devenir Grupal. Grupalidad y supervisión. Las Escenas Temidas del Coordinador de Grupos. Trabajo de casos. Experiencias de trabajo comunitario desde lo Grupal.

Intervención social y redes sociales. Las redes como territorio

Curso a cargo de:

Licenciada Patricia De Marco, Licenciada Virginia Casas y Dr. Alfredo Juan Manuel Carballada

Presentación

"Intervención social y redes sociales. Las redes como territorio" se propone analizar el papel de los Trabajadores Sociales y otros profesionales en el abordaje de los problemas y desafíos que surgen en el entorno virtual.

A medida que la interacción humana se traslada cada vez más a plataformas en línea y redes sociales, los profesionales sociales deben actualizarse y adaptarse para abordar cuestiones como el ciberacoso, la adicción a internet, la privacidad en línea, la seguridad cibernética, entre otros.

Los ataques -como el ciberacoso- se presentan como un nuevo espacio vinculado a problemáticas sociales y se vinculan especialmente con la demanda creciente hacia el Trabajo Social y otras profesiones del campo social.

El presente curso plantea -desde una perspectiva introductoria y orientada a la Intervención- diferentes líneas y posibilidades de comprensión y explicación del tema, como así también el análisis de acciones de Prevención desde una perspectiva interdisciplinaria.

La intervención social en los nuevos escenarios del ciberespacio implica adaptar las prácticas profesionales para abordar las necesidades y desafíos emergentes en el entorno virtual, con el objetivo de promover el bienestar y la seguridad de las personas.

Contenidos

1. El Lazo Social:

- a. El Lazo Social Fragmentado y la Intervención.
- b. Aislamiento y dificultad de conformación de lazos sociales.
- c. Notoriedad, reputación y redes sociales.
- d. Conductas agresivas y contexto virtual.
- e. Hostigamiento, convivencia, planos de conocimiento.

2. Ciber Acoso:

- a. Definiciones. Distintas perspectivas conceptuales:
 - Ciberacoso y Ciberacoso sexual.
 - Cyberbullying.
 - Entre las prácticas de ciber acoso de adultos hacia menores se destaca el **Grooming** que es una práctica de acoso y abuso sexual en contra de niños y jóvenes que sucede a través de las redes sociales.
 - Por otra parte se registran casos de **Sexting** o **Sextorsión** a menores de edad o a adultos.
- b. Conducta responsable y redes sociales. Niveles de registro de alarma.
- c. Impacto y magnitud del Ciber Acoso.

d. La seguridad del INTERNAUTA en línea. La confidencialidad de los datos personales.

3. Las demandas de intervención:

- a. Salud, Educación, Poder Judicial.
- b. Abordaje familiar y Ciber Acoso.
- c. La intervención Institucional.
- d. Intervención Social.
- e. Modalidades de Registro. La construcción de puntos de pericia o perspectivas a incorporar dentro del tema.
- f. Estrategias de Prevención del Ciber Acoso.

4. Legalidades:

- a. Distintas perspectivas.
- b. Legislaciones comparadas.
- c. Convenios Internacionales.
- d. Protocolos de actuación.

El Trabajo Social y las Pericias Judiciales en el ámbito de la Familia

Curso a cargo de:

Licenciada Patricia De Marco y Dr. Alfredo Juan Manuel Carballeda

Presentación

En este curso trabajaremos la singularidad de la labor pericial de los trabajadores sociales en la esfera de la familia.

Es en este ámbito donde se va construyendo a través del tiempo una forma de especialización que abarca desde la intervención en lo social, acciones que trascienden en informe en si mismo, pero que de una u otra manera se expresan en éste. br>Las pericias en familia se presentan como una modalidad de intervención.

Contenidos

1. La familia como campo de intervención desde las pericias sociales. Las Pericias en el campo de la familia desde un enfoque de derechos. Pericias Sociales y derechos vulnerados.
2. Separación y divorcio; tenencia de los hijos; régimen de visitas; Alimentos. Situaciones de violencia familiar. La exclusión del hogar. Adopción. Privación de la patria potestad. Protección de persona.
3. La elaboración de informes sociales. Las pericias familiares como modalidad de intervención social. El informe pericial de Familia, su estructura y fundamentación argumental a través de diferentes marcos conceptuales.

Salud mental y Consumos Problemáticos

Curso a cargo de: **Dr. Alfredo Juan Manuel Carballeda**

Presentación

En este curso trabajaremos las problemáticas inherentes a las adicciones como Problema Social y de Salud Mental, apuntando a revisar y profundizar las perspectivas históricas, teóricas, ideológicas y metodológicas en torno a este tema.

También se propone retrabajar los diferentes modos de abordajes en sus prácticas profesionales concretas.

Se pretende profundizar las posibilidades del abordaje Territorial del Consumo Problemático y las estrategias para la Prevención Inespecífica.

Se propone reflexionar sobre el Paradigma de Reducción de Riesgos y Daños, la perspectiva del Cuidado como integradora y los posibles Dispositivos de Intervención, especialmente teniendo en cuenta los contextos actuales, “situados” en cada región en particular.

Contenidos

1. Políticas de drogas. El control de la oferta y la demanda. Paradigmas y debates actuales. Evolución del “problema droga” en Argentina desde la década de 1960 a la actualidad. Representaciones sociales hegemónicas sobre las drogas y los consumidores.
2. Respuestas sociales e institucionales dominantes (instrumentos legales, dispositivos represivos, modelos preventivos y asistenciales). Relación con factores del contexto general. Debates actuales sobre la ampliación del concepto de reducción de daños. Desarrollo de experiencias en el ámbito local.
3. Aspectos políticos y sociales y el Consumo Problemático de Sustancias (CPS). Los CPS y los nuevos escenarios de Intervención Social. Neoliberalismo y subjetividad. El paradigma de Reducción de Daños. Principios, estrategias de intervención y líneas de acción. La estrategia del “Cuidado” como alternativa.
4. La intervención Social y el CPS. El Consumo Problemático de Sustancias, su impacto institucional. Las Problemáticas Sociales Complejas y el CPS. Cuerpo y Subjetividad. El abordaje Territorial del Consumo Problemático. Nuevos Dispositivos de Intervención.

Cannabis terapéutico e intervención social

Curso a cargo de: **Brenda Maier.**

Presentación

El potencial terapéutico de la planta de cannabis y sus derivados es parte de la historia de la humanidad. A finales del siglo XIX se utilizaban extractos crudos y tinturas de flores, hojas y raíces de cannabis para diversas afecciones de salud. Por la falta de normalización de estas preparaciones, el aumento del interés en analgésicos sintéticos por parte de los laboratorios y la población y la prohibición mundial del cannabis a mediados del siglo XX se paralizó la investigación y el desarrollo de aplicaciones terapéuticas del cannabis. Sin embargo, en los últimos años, la utilización

del cannabis con fines terapéuticos fue reconquistando la legitimidad social, emergiendo y expandiéndose potencialmente, tanto en nuestro país como en el mundo; impactando de distinta manera, en diversos ámbitos: comunitario, territorial, institucional y productivo.

En algunos países (como el caso de Argentina), la utilización del cannabis terapéutico se está constituyendo como un nuevo campo de estudio e intervención para el Trabajo Social y las ciencias en general, donde toma relevancia la demanda de las organizaciones sociales que pusieron en la agenda pública este debate al tiempo que discuten el paradigma del prohibicionismo como las prácticas médicas en pos de reivindicar su derecho a la salud y a la autodeterminación. Es novedoso cómo las personas usuarias y sus familias en búsqueda de mejorar su calidad de vida recurren al cultivo de una planta y ponen en discusión cuestiones arraigadas por décadas.

Este curso propone reflexionar sobre los debates y tensiones de las demandas que expresan estos colectivos, analizar las concepciones de salud – enfermedad y atención hegemónicas como las colectivas, los aspectos socio-histórico-políticos y jurídicos y las intervenciones profesionales, entendiendo que se trata de un ámbito de actuación incipiente para el Trabajo Social y un emergente de la cuestión social actual.

Contenidos

1. Introducción al Cannabis con fines terapéuticos. Perspectiva histórica del uso de cannabis. Cannabis y prohibicionismo. Cannabis como alternativa terapéutica. La historia de vida en el uso de cannabis terapéutico
2. Experiencias de regulación a nivel internacional y en Latinoamérica. La experiencia Argentina. Principales leyes. Acceso y accesibilidad en el sistema de salud. La salud pública y el cannabis terapéutico.
3. Cannabis como parte del campo de la salud y como alternativa terapéutica. El abordaje del cannabis terapéutico desde el campo de la salud colectiva Perspectiva histórica y social en la emergencia de la perspectiva de salud colectiva. Principales conceptualizaciones del campo de la salud colectiva y la salud pública. Derechos Humanos y Defensa de la Vida. Experiencias locales y abordajes institucionales.
4. El rol de los movimientos sociales y de las políticas públicas. Introducción a los principales aspectos de construcción de legitimidades: hegemonía y contra hegemonía. Biopolítica y metáforas de la enfermedad. Proceso de salud enfermedad atención. Movimientos sociales emergentes. Construcción de actores políticos del sector público no estatal y estatal. El rol de las organizaciones cannábicas y su vínculo con las políticas públicas.

Sujetos colectivos e intervención

Curso a cargo de: **Eduardo López.**

Presentación

El curso propone revisar enfoques de acción colectiva a partir de las categorías de sujetos colectivos y movimientos sociales con el propósito de enriquecer las intervenciones sociales en escenarios estructuralmente participados.

En las últimas décadas, la superación de terrorismo de Estado y la crisis de legitimidad del pensamiento neoliberal han configurado un campo de protesta en el que emergen diversos sujetos colectivos con sendos horizontes emancipatorios. Esta emergencia inesperada, conjuntamente con el debilitamiento de las prestaciones estatales que el desarrollo del modelo neoliberal propugna, reconfiguran el espacio de intervención social. Se pone en juego así gran parte del arsenal metodológico construido por décadas, por lo cual se impone una reconceptualización.

Contenidos

1. Sujetos populares en Latinoamérica.

Aspectos históricos e identitarios de la conformación de los sujetos populares. Dialéctica igualdad-desigualdad en las luchas sociales. Territorialización en la era neoliberal. Segregación socio-espacial. Reedición de la acumulación primitiva.

2. Movimiento social.

Movimiento social. Estructuras de agregación: sindicato, multitud y comunidad. Identidad, repertorio, enmarcado. Ciclo de protesta.

3. Dimensión política de los sujetos colectivos.

Matrices y gramáticas políticas de las organizaciones populares: memorias, modos de relación con el Estado, institucionalización de demandas. Arreglos cualitativos Estado-mercado-familia-comunidad. Estrategias de la izquierda latinoamericana. Dialéctica instituyente-destituyente.

4. Intervenciones sociales con sujetos colectivos.

Estrategias de intervención: territorialización, autogestión e Institucionalización. Sinergia emancipatoria. Trabajo de traducción. Articulación ch'ixi. Fortalecimiento organizativo. Gestión asociada.

Intervención social y trayectorias infantiles: vulneración, protección, cuidados y participación

Curso a cargo de: **Silvina Rivas**

Fundamentación

El concepto de infancia como categoría, posible de ser enunciada, posible de ser reconocida y abordada desde diferentes disciplinas comienza a esbozarse promediando el siglo XVI, pero cobra fuerza recién a mediados del siglo XVII, dando lugar de allí en adelante a una producción discursiva respecto de la misma y a una disputa por los sentidos otorgados a la infancia que se arrojarán más tarde las ciencias sociales, jurídicas pedagógicas y posteriormente el psicoanálisis.

El curso pretende identificar las nuevas problemáticas que atañen a los niños y adolescentes a partir de las nuevas realidades emergentes y los tratamientos posibles de esas nuevas demandas teniendo en cuenta la transformación del paradigma de la doctrina irregular al de la promoción integral de derechos.

Las actuales transformaciones en el lazo social impactan en los modos de configurar a los sujetos infantiles, en los modos de constitución del psiquismo y a los procesos de subjetivación, lo que conlleva a pensar necesariamente en nuevos modos de plantear la existencia, nuevos modos de padecimientos, nuevas vulneraciones de derechos de niños y niñas. Esto exige de los agentes que

trabajan con estas problemáticas un análisis y revisión tanto de las concepciones como de las prácticas de intervención desde los dispositivos institucionales que reciben dichas demandas.

Objetivos

- Realizar un rastreo genealógico del surgimiento de la categoría de infancia. Situar las prácticas que quedan delimitadas a partir de dicho surgimiento.
- Analizar las nociones específicas que dan cuenta de la constitución subjetiva del infantil sujeto desde la articulación entre lo psíquico y lo social
- Identificar y caracterizar a las prácticas de los agentes que trabajan con las problemáticas de la niñez vulnerada. Analizar sus enunciados e intervenciones.
- Apropiarse de herramientas teóricas que permitan una elucidación crítica del campo de problemática de referencia, y aporten a una perspectiva crítica respecto de las prácticas.
- Aportar al debate actual que implica una política basada en la promoción integral de los derechos del niño.

Contenidos

1. La construcción de la infancia como categoría social. Las condiciones de posibilidad de su emergencia. Los sentidos hegemónicos y universales en torno a la noción de niñez. Disciplinas y prácticas e instituciones
2. La constitución del psiquismo infantil. Los aportes del psicoanálisis para pensar el advenimiento del sujeto niño. El desarrollo y las funciones psíquicas superiores. El juego y la importancia en la estructuración psíquica.
3. La protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Las situaciones de vulneración y sufrimiento en la niñez. Las problemáticas de salud mental.
4. Las intervenciones integrales con NNyA. El derecho a ser escuchado. El cuidado y la participación.

Cine Comunitario y Educación Popular

Curso a cargo de:

A cargo del Colectivo Cine en Movimiento, coordinador Ramiro García.

Presentación

El curso de Cine Comunitario y Educación Popular aborda diversas problemáticas sociales desde enfoques participativos e innovadores, promoviendo la reflexión crítica y la transformación social. El curso busca reconocer y amplificar las voces de las comunidades y desafiar estereotipos a través del cine comunitario, se busca comprender y abordar problemáticas como la discriminación, la violencia de género, la exclusión social y la salud mental integrando enfoques interdisciplinarios y de pensamiento situado, se enriquece el análisis y se promueven soluciones holísticas. El taller fomenta la construcción colectiva de conocimiento y la acción comunitaria, buscando generar entornos más inclusivos, justos y solidarios.

Puntos de Interés

- Análisis de películas emblemáticas y directores destacados de la región. Relación entre el cine social latinoamericano y las prácticas populares de resistencia y lucha social. Importancia del cine como herramienta de denuncia y visibilización de problemáticas sociales. Reflexión sobre la representación de identidades y culturas en el cine social latinoamericano. Análisis de la influencia de movimientos sociales en la producción cinematográfica latinoamericana. La narrativa y estética del cine social latinoamericano: aspectos distintivos y su impacto en la audiencia.
- Participación ciudadana y construcción colectiva de conocimiento en el cine comunitario. Desafíos éticos y políticos del cine comunitario y la educación popular. Experiencias de cine comunitario como herramienta de resistencia y transformación en contextos de conflicto social. Papel de los facilitadores y mediadores en la realización de proyectos de cine comunitario. Impacto del cine comunitario en la construcción de identidades culturales y memoria colectiva.
- Importancia del autocuidado y el apoyo emocional en los equipos de trabajo de cine comunitario. Colaboración interdisciplinaria en la promoción de la salud mental a través del cine comunitario. Desafíos y oportunidades en la evaluación del impacto psicosocial de proyectos de cine comunitario.
- Elaboración de un plan de trabajo y cronograma para la producción audiovisual. Identificación y movilización de recursos humanos, materiales y financieros necesarios. Análisis de los públicos destinatarios y estrategias de difusión y sensibilización. Desarrollo de habilidades técnicas y narrativas para la producción audiovisual participativa. Evaluación participativa del proceso y los resultados de la intervención audiovisual. Reflexión sobre aprendizajes y desafíos para la sostenibilidad y replicabilidad de la propuesta de intervención audiovisual.

Contenidos

1. **Introducción al Cine Social Latinoamericano y su vínculo con las Prácticas Populares.**
Orígenes y evolución del cine social latinoamericano. Principales características y temas recurrentes en el cine social latinoamericano. Rol del cine comunitario en la promoción de la participación ciudadana y el empoderamiento popular. Experiencias de cine social latinoamericano como herramienta de transformación social y construcción de memoria colectiva.
2. **Análisis del devenir del Cine Comunitario y Educación Popular.**
Evolución histórica del cine comunitario y su relación con la educación popular. Experiencias precursoras y movimientos clave en el desarrollo del cine comunitario. Análisis de prácticas y metodologías de educación popular aplicadas al cine comunitario.
3. **Análisis de la experiencia del Cine Comunitario y el abordaje de la Salud Mental en diferentes Problemáticas Sociales.**
Concepto de Salud Mental y su relación con las problemáticas sociales abordadas en el cine comunitario. Estrategias de sensibilización y prevención de la Salud Mental a través del cine comunitario. Experiencias de cine comunitario centradas en el bienestar emocional y la resiliencia. Impacto del cine comunitario en la reducción del estigma y la discriminación

hacia las personas con problemas de Salud Mental. El cine como herramienta terapéutica y de expresión emocional en comunidades afectadas por traumas y conflictos.

4. **Planificación de una Propuesta de Intervención y Producción Audiovisual.**

Identificación de problemáticas sociales y necesidades comunitarias para la producción audiovisual. Diseño participativo de objetivos y metas de la propuesta de intervención audiovisual. Selección de metodologías y herramientas de educación popular para la producción audiovisual. Construcción de un marco teórico y conceptual para la intervención audiovisual.

Trabajo Social y Educación

Curso a cargo de: **Edith López**

Presentación

El presente curso propone realizar una revisión y análisis de la relación entre la intervención profesional de las/los Trabajadoras/es Social y el espacio educativo, considerando la educación como un derecho que debe ser garantizado desde el Estado. La escuela pública, en tanto institución presente en cada barrio, se constituye en una representación del Estado, la “última frontera de lo público” -en palabras de Silvia Duschatzky (1999)- y en ella confluyen las reclamos, necesidades, problemáticas y también las expectativas de las familias que forman parte de la comunidad educativa.

Entre estas expectativas, la educación pública se visualiza como un horizonte de ascenso social, de cambio en las historias de vida de las y los jóvenes que se convierten en primera generación que accede a estudios terciarios o universitarios, y fundamentalmente, puede ser un espacio de construcción de ciudadanía cuando se trabaja desde una perspectiva de derechos y respecto a las diversidades.

Fundamentación

Desde sus orígenes, el Trabajo Social se ha relacionado con la temática educativa, ya sea desde la adjudicación del rol educador social, como también en acciones denominadas de apoyo: visitador de higiene escolar a mediados del siglo pasado, orientador profesional, visitador social para el control de ausentismo... Estas actividades denotan subsidiariedad en la función y dependencia del discurso predominante en las escuelas, vinculado a la actividad pedagógica.

El movimiento de reconceptualización, la pedagogía de Paulo Freire y los cambios sociales que se produjeron en las últimas décadas del Siglo XX modificaron de alguna manera el perfil del entonces llamado “asistente social escolar”, posicionándolo en un lugar de mayor presencia, integrando equipos con otros profesionales y articulando acciones desde la institución educativa con otros/as actores e instituciones territoriales.

De esta manera, y considerando que la institución educativa tiene presencia en los más variados y distantes espacios comunitarios, surge la necesidad de repensar la intervención profesional considerando la escuela como un dispositivo integrador en el territorio en tanto representación del Estado y lugar de pertenencia y socialización de niños, niñas y jóvenes.

Esto nos invita a repensar la relación entre lo asistencial y lo educativo, no como opuestos contradictorios sino desde la perspectiva de educación y asistencia como derechos que deben ser garantizados.

Esta mirada nos lleva a interpelar nuestra identidad en tanto trabajadores/as de la educación en todos los niveles y modalidades, partícipes en la construcción de espacios democráticos, inclusivos y respetuosos de los derechos de las personas.

El curso propone como objetivos:

- Repensar el vínculo entre lo asistencial y lo pedagógico buscando superar la mirada que plantea esta relación como contradictoria en el ámbito educativo.
- Revisar el lugar de la escuela en el territorio y su relación con la política pública.
- Analizar la intervención de los y las TS en el área educativa considerando posibilidades y limitaciones.

Contenidos

1. La educación como derecho y el Estado como garante. Tensiones entre lo asistencial y lo pedagógico

- El lugar de “lo Social” en la escuela.
- Componentes pedagógicos de la asistencia. La educación entendida en “clave” de distribución de conocimientos.
- El rol del Estado. Garantía de lo público en todos los niveles educativos.

2. Las instituciones educativas como espacio de articulación y participación en el territorio

- Relación escuela – comunidad. La cuestión cultural como componente y eje transversal en los proyectos educativos.
- Política pública y Escuela: una posibilidad de articulación y construcción de experiencias colectivas.
- Educación y sectores populares: la escuela como ámbito de construcción de derechos.

3. Escuela y sectores populares

- La institución educativa como “representante” del Estado en el barrio.
- Inclusión/exclusión de jóvenes y niñeces en la Escuela.
- El significado de la escuela y la educación para los sectores populares.
- Las instituciones educativas como espacios de inclusión: límites y posibilidades. Proyectos.

4. El Trabajo Social en el ámbito educativo: algunas experiencias y modalidades

- Equipos de orientación, equipo asesor, el Trabajo Social en la institución: alcances de la intervención profesional desde una perspectiva interdisciplinaria.
- La experiencia en la Provincia de Buenos Aires como antecedente de la relación Trabajo Social – Educación en Argentina.
- Otras modalidades y experiencias de intervención en el ámbito educativo.

La Entrevista como instrumento dentro del proceso de intervención

Curso a cargo de: **Dr. Alfredo Juan Manuel Carballeda**

Presentación

Dentro del campo de la Intervención en Lo Social es uno de los principales instrumentos. En ella se entrecruzan, la mirada, la palabra y la escucha. Entrevistar implica preguntar, pero también escuchar y observar dentro de un universo complejo (el del espacio micro y macrosocial de la intervención).

La entrevista en Intervención Social se diferencia de la entrevista orientada a la investigación.

Ambas tienen similitudes, pero fines diferentes. La primera se relaciona con la resolución, análisis y transformación de diferentes situaciones. La segunda tiene como finalidad acceder al conocimiento de algún aspecto previamente definido.

La entrevista en la intervención en lo social puede ser entendida como un proceso de comunicación.

Así la comunicación en el marco de la Entrevista es una interrelación que se produce entre al menos dos personas que intercambian mensajes y consiguen hacerse conscientes recíprocamente de sus sentimientos e ideas, por medio de expresiones verbales y no verbales. De esta forma, consiste en una serie de intercambios discursivos en los que los temas abordados en estos encuentros suelen definirse como referidos no a hechos externos a ella. La información que provee el entrevistado tendría significación por sí misma.

La entrevista es una relación social de manera que los datos que provee el entrevistado son (desde el punto de vista simbólico) la realidad que éste construye.

Contenidos

1. La entrevista como comunicación.

Entrevista y Narrativas. El encuentro de la palabra, la mirada y la escucha. El lenguaje corporal. Los condicionantes escénicos. Entrevista e Institución. La diferencia entre la entrevista en Intervención e Investigación. El Otro como lugar de saber

2. Lo material y lo simbólico en la Entrevista

Los relatos, la escucha. La interpretación. Entrevista y biografías sociales. La noción de sujeto histórico-social en el marco de la entrevista como proceso. La integración de la observación y la palabra. Los marcos interpretativos.

3. Entrevista, escritura y glosario de aplicación en Trabajo Social.

Introducción a la noción de Registro en el campo de la Intervención social. Entrevista y Registro. Elementos que forman parte de la entrevista como proceso y su incorporación al Registro.

4. La escucha en Trabajo Social.

El marco interpretativo. Entrevista, Intervención Social e Interacción. Las narrativas sociales y las entrevistas. El encuadre de la Entrevista.

La visita domiciliaria

Curso a cargo de: **Nicolás Rivas**

Fundamentación

La división entre las esferas públicas y privadas, la separación entre esos espacios y los sentidos

diferentes que tienen y dan a nuestras vidas, remite a construcciones sociales realizadas en diferentes momentos históricos.

Considerando al denominado primer mundo, el pensamiento griego antiguo daba cuenta de la existencia de esos espacios y la superioridad política de ese lugar donde sucedían “las cosas de la vida en común, de la república”, el lugar de todos, lo público, por sobre el de dominio propio, doméstico, familiar, íntimo. Mas cercanas a nuestra cultura, geografía y tiempo y ya como un antecedente colonial del tema que nos ocupa, encontramos a los “Oidores y visitantes del Virreinato” cuya misión era visitar para inspeccionar y regular excesos de los dueños de la tierra contra los indios. El gobierno local, alrededor del año 1600, demandaba a la Corona de España la presencia de “oidores y visitantes”, con el propósito de regular conflictos y excesos. ¿Entre quienes? Entre los indios y los “encomenderos” que tenían la propiedad de la tierra, para evaluar el trato con los indios y sus condiciones sociales, sobre todo aquellos que continuaban como “esclavos” o de “servicio personal”. Pero será en el año 1875, en el contexto de la creación del Estado moderno en el ámbito de la ciudad de Buenos Aires y en el marco de la epidemia de fiebre amarilla, cuando la visita domiciliaria tendrá su legalidad por medio una ordenanza gubernamental.

Haciendo un recorte de la dualidad público / privado en perspectiva de intervención social, también encontramos diferentes sentidos e intenciones en la “visita domiciliaria”, esa técnica que emerge del espacio público y se dirige hacia el privado para volver -con información- a la esfera pública. De la “comprobación” de las necesidades para otorgar o no otorgar hasta la observación de dinámicas vinculares constituyen objetivos variados que tendrán fuerte dependencia con el anclaje institucional que los ordena o solicita. Pero, sobre todo, dependerá de la mirada profesional, su perspectiva y su escritura a la hora de “reflejar” lo que se vio.

En este curso se abordarán aspectos de la denominada visita domiciliaria a fin de ubicarla en su contexto de aparición y características generales para contar con elementos que nos permitan dialogar con el presente a partir de situaciones concretas que se presenten.

Contenidos

1. Antecedentes históricos.

Breve repaso de esta práctica desde el Virreinato del Río de la Plata hasta nuestros días, haciendo foco en la influencia del pensamiento religioso, de la beneficencia laica, del pensamiento positivista y del comprensivismo. Consideración del ambiente como bisagra.

2. Características metodológicas.

Se abordará este punto desde el desglose etimológico de las palabras *visita*, *domicilio* e *inspección*.

3. Vinculación con la entrevista y el informe.

Características de la entrevista en el marco de la visita domiciliaria. El registro como marca institucional. El informe como narración de las observaciones y como anticipación. La escritura como intervención social.

4. Vinculación con tecnologías remotas y virtuales.

Intervenciones virtuales o ¿qué es eso que no es lo mismo? ¿ Cambia sólo el modo o cambia todo? La ausencia de ambiente como problema irresoluble.

Ficción, Crónica e Intervención.

La literatura como herramienta profesional en Trabajo Social

Curso a cargo de: **Maia Klein**

Fundamentación

Este curso, en tanto parte de la Diplomatura Metodología y Estrategias de Intervención en lo Social, brinda la posibilidad de abordar la metodología del Trabajo Social desde una perspectiva no convencional y muy pocas veces tenidas en cuenta.

El curso propone una inmersión al mundo de la literatura en vinculación con el Trabajo Social. Una propuesta tan novedosa como necesaria, capaz de generar espacios de reflexión sobre distintas temáticas sociales que interpelan y nutren el quehacer profesional, a partir de textos literarios, tanto de ficción como de crónicas.

De esta forma, se busca enriquecer la formación y la capacidad creativa de profesionales del Trabajo Social así como de otras disciplinas al establecer un puente entre lo social y la literatura, vínculo poco frecuente en nuestras formaciones. Así, a partir de cuentos, fragmentos de novelas, poemas y crónicas, se les presentan a las y los profesionales otras puertas de acceso a temas tan disímiles como pobreza, discapacidad, situación de calle, cultura popular, consumos, salud, muerte/duelo y géneros. Nuevas vías de entrada que permitan formular nuevos interrogantes en clave de intervención.

El cruce entre literatura y trabajo social permite analizar imaginarios sociales al tiempo que comprender distintos fenómenos afines a la disciplina. Tanto la ficción como la no ficción, en tanto producciones culturales arraigadas en determinados contextos, climas de época, y conformaciones psicológicas de distintos autores, permiten un ingreso heterodoxo a las dimensiones a abordar, con características diferentes al ensayo académico.

Objetivos

Que la/el estudiante puedan:

- Adquirir nuevas habilidades para problematizar las prácticas de intervención a partir de la lectura de textos literarios.
- Enriquecer sus conocimientos sobre distintas problemáticas relacionadas con el Trabajo Social a partir del conocimiento del modo en que fueron tematizadas por la Literatura.
- Detectar y analizar en forma crítica distintos imaginarios puestos en juego en textos de ficción y no ficción, referidos a las temáticas desarrolladas en cada unidad.

Contenidos

El programa de este curso se encuentra estructurado en cuatro unidades que poseen una tonalidad, una estacionalidad que les brinda un cierto carácter que las vuelve singulares. Dicho en otras palabras, cada unidad en sí misma posee una tónica que tiñe y aporta rasgos propios de los ciclos naturales a cada subconjunto.

Pensar los distintos períodos de tiempo en que se divide el año permite hacer un trabajo de inmersión en la lógica, no de la repetición sino del movimiento cíclico que caracteriza también a las prácticas profesionales del Trabajo Social.

De esta manera, la primera unidad **-otoño-** permitirá adentrarnos en temáticas como situación de calle y vivienda, salud mental y consumos problemáticos. En la segunda unidad **-invierno-** abordaremos contenidos pocas veces vistos y desarrollados en la formación profesional y

que nos interpelan desde ese lugar y desde la propia experiencia vital, como la muerte, el suicidio adolescente, la soledad, la depresión, el duelo, contextos de encierro y las violencias en general y la institucional en particular.

La tercera unidad **-primavera-** comenzará a dialogar con temas que -propio de este período del año- aportan nuevos horizontes a la mirada y a la intervención; así, resignificaremos a ese sujeto de la intervención con las niñeces, las juventudes y también los adultos mayores. Será remirado también el territorio -en especial el conurbano bonaerense (ARgentina) y desde allí encontrar algunas claves para repensar la cultura popular, el deporte comunitario y el fútbol.

Finalmente, la cuarta y última unidad **-verano-** desarrollará temáticas como la educación popular, la historia de vida y los cuidados desde una perspectiva de género.

Como una constante, a lo largo de estas cuatro unidades abordaremos ficción y no ficción, texto argumentativo, viñeta social, biografía e historia de vida, diario y bitácora, novela, cuento y crónica.

Programa

1. Otoño.

Aportes desde la literatura para resignificar diferentes problemáticas de abordaje profesional: situación de calle, vivienda, consumos problemáticos y salud mental. Texto argumentativo. Novela, cuento y crónica.

2. Invierno.

Mirada profesional a partir del aporte de la literatura sobre los contextos de encierro, la soledad, el suicidio, la muerte y el duelo, las violencias en general y la violencia institucional en particular. La viñeta social. Viñeta o vigne, viñeta como fragmento de una historia, imagen con palabras.

3. Primavera.

Resemantización del sujeto de intervención profesional desde la literatura: infancias, juventudes, adultos mayores. Cultura popular, deporte comunitario y fútbol. Repensar los valores de nuestras sociedades. Perspectiva de género. Biografía e historia de vida.

4. Verano.

La literatura para repensar los cuidados desde una perspectiva de género. Biografía e Historia de vida, relatos en primera persona. Una mirada literaria al territorio y, desde allí, al conurbano. Diario y bitácora.